

Fiche d'activité 1 : pourquoi parle-t-on d'une France nouvelle en 1815 ?

Manuel p.98-99-100

Consigne: Après l'étude à l'oral en classe des documents du manuel, classer les propositions dans la colonne 1815 et dans la bonne rubrique (politique, social, économique et culturel) et en face de la situation en 1788 le cas échéant..

Exercice : complétez le tableau en replaçant dans les bonnes cases les propositions suivantes :

- Création des communes et départements : 1791 (simplification administrative)
- Création des préfets : 1800 (centralisation de l'Etat accrue)
- Liberté religieuse (1789) mais l'Eglise catholique reste dominante (Concordat : 1801)
- Création des Lycées (1802) et des grandes écoles pour les garçons
- Naissance d'une opinion publique (presse, clubs, pétitions, mouvements politiques)
- Des libertés individuelles sont reconnues (voir DDHC) : 1789
- Les Français sont citoyens : 1789
- Suppression des trois ordres et égalité devant la loi : 1789
- Egalité devant les tribunaux, juges rémunérés par l'Etat, suppression de la torture (guillotine) : 1789
- Souveraineté nationale avec séparation des pouvoirs (1791)
- Charte constitutionnelle (1815)
- Impôt proportionnel à la fortune
- Libéralisme économique (suppression des douanes intérieures, loi le Chapelier) : 1791
- Unité monétaire (Franc Germinal : 1803) et des poids et des mesures (système métrique : 1795)

	1788 ----- Révolution et Empire -----> 1815	
Politique	Monarchie absolue de droit divin Absence de libertés Les Français sont sujets du roi	
Social	Société inégalitaire d'ordres (noblesse et clergé privilégiés : impôt reposant sur tiers état) Justice inégale, torture	
Economique	Des règlements limitent les initiatives (douanes intérieures, corporations/associations de métiers) Diversité des poids et mesures en fonction des provinces, enchevêtrement administratif	
Culturel	Domination de l'Eglise catholique (formation, registres paroissiaux, etc.) Diffusion du savoir : ordres religieux, sociétés savantes, salons, académies, journaux, Encyclopédie	